

प्राथमिक शिक्षक

वर्ष 45

अंक 2

अप्रैल 2021

इस अंक में

संवाद

3

लेख

- | | | |
|--|--------------------------------|----|
| 1. राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 और दिव्यांग विद्यार्थियों की शिक्षा | विजय कुमार यादव
समरजीत यादव | 5 |
| 2. सुविधा वंचित समूहों एवं दिव्यांग बच्चों की शिक्षा पर कोविड-19 का प्रभाव | विनय कुमार सिंह | 18 |
| 3. प्रारंभिक बाल्यावस्था देखभाल और शिक्षा एवं शिक्षक प्रशिक्षण कुछ मुद्दे | रिद्धि सूद
अनीता रस्तोगी | 31 |
| 4. खेल और खिलौने बच्चों के विकास तथा उनके सीखने की शैली | रौमिला सोनी | 39 |
| 5. खिलौने सीखने की नींव विकसित करने में मददगार | पद्मा यादव | 46 |
| 6. राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 में महात्मा गांधी के शैक्षिक विचारों का प्रतिबिंबन | सुनील कुमार उपाध्याय | 52 |
| 7. पर्यावरण के विकास हेतु जरूरी है जैव विविधता की समझ | अमित कुमार वर्मा | 59 |
| 8. पर्यावरण अध्ययन की पाठ्यपुस्तक का समीक्षात्मक अध्ययन | सुमित गंगवार
सरिता चौधरी | 67 |

विद्यया ऽ मृतमश्नुते



विद्यया से अमरत्व
प्राप्त होता है।

परस्पर आवेष्टित हंस राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद् (एन.सी.ई.आर.टी.) के कार्य के तीनों पक्षों के एकीकरण के प्रतीक हैं—

(i) अनुसंधान और विकास,

(ii) प्रशिक्षण, तथा (iii) विस्तार।

यह डिजाइन कर्नाटक राज्य के रायचूर ज़िले में मस्के के निकट हुई खुदाइयों से प्राप्त ईसा पूर्व

तीसरी शताब्दी के अशोकयुगीन भग्नावशेष के आधार पर बनाया गया है।

उपर्युक्त आदर्श वाक्य ईशावास्य उपनिषद् से लिया गया है जिसका अर्थ है— विद्यया से अमरत्व प्राप्त होता है।

9. 'बड़ी बाटा '	सुरेश कुमार मिश्रा	82
तेलंगाना में पाठशाला की नई पुकार		
10. उड़ीसा में जनजातीय शिक्षा	अभय कुमार मिश्र	89
वर्तमान स्थिति एवं चुनौतियाँ	मिनकेतन बेहेरा	
11. प्राथमिक शालाएँ	पवन सिन्हा	96
शैक्षिक शोध की उर्वर भूमि		
12. कॉर्पोरल पनिसमेंट एक विद्यालयी विमर्श	सच्चिदानंद सिंह	104

पुस्तक समीक्षा

13. अंडरस्टैंडिंग चाइल्डहुड एंड एडोलसेंस	ऋषभ कुमार मिश्र	114
नमिता रंगानाथन द्वारा संपादित		

विशेष

14. शिक्षण, अधिगम और आकलन में आई.सी.टी.		123
(सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी) का समाकलन		

बालमन कुछ कहता है

15. स्कूल की याद आती है	अव्यांश कुमार	143
-------------------------	---------------	-----

कविता

16. किताब	रितिका	144
-----------	--------	-----